**Судебная психологическая экспертиза по уголовным делам**

**Экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний**

Проводится в отношении подозреваемого, обвиняемого, подсудимого.

На разрешение эксперта рекомендуется ставить следующие вопросы:

* Находился ли обвиняемый в момент инкриминируемого ему деяния в состоянии аффекта?
* Находился ли обвиняемый в момент инкриминируемого ему деяния в каком либо эмоциональном состоянии, которое могло существенно повлиять на его сознание и психическую деятельность?
* Мог ли обвиняемый, с учетом его эмоционального состояния, в период совершения инкриминируемого ему деяния адекватно соотносить свои действия с субъективными требованиями ситуации?

**Экспертиза индивидуально - психологических особенностей**

Проводится в отношении подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, потерпевшего.

На разрешение эксперта рекомендуется ставить следующие вопросы:

* Каковы индивидуально психологические особенности обвиняемого (подсудимого)?
* Могли ли индивидуально психологические особенности обвиняемого оказать существенное влияние на его поведение во время совершения инкриминируемого ему деяния?
* Имеются ли обвиняемого такие индивидуально психологические особенности как (перечисляются интересующие судебно-следственные органы особенности личности обвиняемого, например повышенная враждебность, агрессивность, внушаемость, подчиняемость и т.д.)?

**Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого**

* Имеются ли у несовершеннолетнего правонарушителя признаки отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством? Если да, то в чем они выражаются?
* Учитывая уровень психического развития и особенности ситуации совершения правонарушения, мог ли несовершеннолетний в момент совершения инкриминируемого ему деяния в полной мере, и осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий?
* Учитывая уровень психического развития и особенности ситуации совершения правонарушения, в какой мере мог несовершеннолетний руководить своими действиями?

**Экспертиза способности свидетеля (потерпевшего) давать показания.**

* Каково было психическое состояние свидетеля (потерпевшего) в момент восприятия событий или предметов (указать каких?)
* Учитывая психологические особенности, психическое состояние свидетеля (потерпевшего) и условия, в которых воспринимались события или предметы (указать какие), мог ли испытуемый их правильно (адекватно) воспринимать и запоминать?
* Учитывая психологические особенности свидетеля (потерпевшего), может ли он давать правильные показания о важных для себя обстоятельствах?
* Учитывая уровень психического развития свидетеля (потерпевшего) и его психологические особенности, мог ли он понимать внутреннее содержание (какое именно) событий (указать каких)?
* Имеются ли у свидетеля (потерпевшего) индивидуальные особенности познавательной деятельности, иные психологические особенности (например, повышенная внушаемость, склонность к фантазированию и др.), снижающие способность правильно воспринимать события или предметы (указать какие) и давать о них правильные показания?

**Экспертиза в отношении потерпевших по делам о сексуальных преступлениях**

На разрешение эксперта рекомендуется ставить следующие вопросы:

* С учетом психического состояния, психологических особенностей потерпевшей и особенностей исследуемой ситуации, могла ли она правильно понимать характер и значение совершаемых с ней действий?
* С учетом психического состояния, психологических особенностей потерпевшего лица и особенностей исследуемой ситуации, могла ли она оказывать осознанное сопротивление.

**Экспертиза по фактам гибели (самоубийств)**

Проводится в отношении потерпевшего, совершившего самоубийство.

На разрешение эксперта рекомендуется ставить следующие вопросы:

* В каком психическом состоянии находился подэкспертный в период, предшествовавший самоубийству?
* Существует ли причинно-следственная связь между действиями обвиняемого (указать: изнасилование или такие действия, которые квалифицируются как угрозы, жестокое обращение или систематическое унижение человеческого достоинства) и психическим состоянием потерпевшего в период, предшествовавший самоубийству?

**Судебная психологическая экспертиза по гражданским делам**

**Экспертиза по делам о возмещении морального вреда**

* Имеются ли у подэкспертного негативные изменения психической деятельности, наступившие после действий причинителя вреда? Если да, то в чем они выражаются?
* Какова степень, глубина, длительность изменений психической деятельности подэкспертного?
* Имеется ли причинно-следственная связь между состоянием подэкспертного (изменением его психического благополучия) и действиями (бездействием) причинителя вреда?
* Имеются ли у подэкспертного индивидуально-психологические особенности, которые могли увеличить глубину и длительность субъективного переживания исследуемых событий.

**Экспертиза по делам о признании сделок недействительными**

* Находился ли субъект (сторона сделки) в период, относящийся к совершению сделки, в таком состоянии, когда он не мог понимать значение своих действий и руководить ими?
* Учитывая особенности познавательной сферы, состояние в момент совершения сделки, внешние условия, в которых происходило принятие решения, а также индивидуальную значимость последствий сделки, имел ли субъект адекватное (правильное) представление о существе сделки?
* Какие факторы повлияли на формирование неадекватного (неправильного) представления о сделке?
* Какое влияние оказала угроза (насилие, стечение тяжелых обстоятельств) на процесс принятия лицом решения о совершении сделки и его реализацию?
* Мог ли субъект в период, относящийся к совершению сделки, в полной мере свободно и осознанно принимать решение и руководить своими действиями по его реализации?

**Экспертиза по делам, связанных со спорами о праве на воспитание детей**

Проводится в отношении родителей (усыновителей, воспитателей) и ребенка (детей)

На разрешение эксперта рекомендуется ставить следующие вопросы:

В отношении ребенка:

* Каковы уровень и особенности психического развития ребенка?
* Каковы индивидуально-психологические особенности ребенка?
* Каково психологическое отношение ребенка к отцу (матери) (к другим членам семьи)?
* Выявляет ли ребенок признаки негативного эмоционального состояния, обусловленного затяжным семейным конфликтом?

В отношении родителей:

* Каковы индивидуально-психологические и личностные особенности отца (матери)?
* Каковы система ценностей, родительских установок, психологическое отношение к ребенку отца (матери)?
* Каковы психологические взаимоотношения между отцом и матерью?
* Могут ли индивидуально-психологические и личностные особенности отца (матери, другого фактического воспитателя) оказать негативное влияние на психическое состояние и особенности психического и личностного развития ребенка?

Телефон ФБУ Калининградской ЛСЭ Минюста России: 53-45-46